



小組報告 (剪輯)

考察點：	珠海
組別：	珠海(二) – 第 13B 組
組員：	楊蕙謙主任 (保良局志豪小學) 嚴穎彤主任 (三水同鄉會禰景榮學校) 余維茵主任 (聖公會聖安德烈小學) 張艷紅主任 (嘉諾撒聖心學校)



小組報告內容

第一天 12月4日

1. 反思鄉村城鎮化

孔英教授提到的鄉村城鎮化，對於香港而言，是值得探討的議題。隨著城市化的加速，部分偏遠地區的居民往往選擇離開，甚至放棄他們的家園，轉而移居至便利的市鎮。這樣一來，這些偏遠地區可能逐漸面臨荒廢的命運。



因此，香港或可借鑒孔教授分享的經驗，考慮在一些偏遠地區推動可持續發展的項目，例如實施保育工程，讓當地居民能夠留在自己的家園，同時從可持續發展的項目中獲取生計。這不僅有助於維持該地區的生態平衡，也能促進香港各地的均衡發展，進而減輕城

市地區的人口壓力。在學校中，可教導學生有關可持續發展的課題，尤其探討香港的可持續性發展。

2. 培養學生創新思維

孔英教授指出國內學術論文雖然數量龐大，惟具突破性的論文不多，因此國家需要具靈活及創新思維的人才以支持新興產業的高速發展。

香港是孕育創新及科創人才的城市，教師作為中層領導，可在課程規劃、學與教模式等角度下切入，檢視教師在教學設計上能聚焦於培養學生的靈活創新思維、自學能力及實踐能力，擺脫過往純單向式的知識輸入，培養具創新思考能力及技能的人才。

1. 第二天 12月5日提升教育發展前沿與管理者領導力：

洪成文教授將教育家精神與領導力緊密地聯繫在一起。教育家不僅僅是知識的傳授者，更是學校發展的引領者。他們需要具備以下素質：



1.1 堅定的信仰與理想：教育家需要有明確的教育目標和價值觀，才能引領學校朝著既定的方向發展，強調了教育家不僅要有理想信念，更要有將理想轉化為現實的能力。

1.2 卓越的領導能力：教育家需要具備有效的溝通、協調、決策能力，才能帶領團隊實現共同目標，並指出「要讓事情做得成，就必須有資源和領導力」，強調了資源和領導力在實現教育理想中的重要性。



1.3 持續的行動力：教育家需要將理想轉化為實際行動，不斷為教育事業做出貢獻。他將領導力定義為「持續為教育而奉獻的行動」，並進一步強調「行動就是領導魅力」，突出了行動的重要性。

中層老師在學校中擔任著重要的橋樑角色，因此需要具備良好的

溝通和協調能力。他們可以學習如何有效地與同事和學生交流，並在遇到問題時，能夠快速做出明智的決策。此外，老師們應該學會如何運用資源，以支持學校的發展和學生的學習，真正成為團隊的引領者。教師的行動力不僅能夠帶動周圍的人，還能夠為學生樹立榜樣，讓學生明白努力和奉獻的重要性。借鑒教育家的精神，鼓勵同事間的合作，促進團隊精神，創造和諧的工作環境。這樣不僅能提高教學效果，還能增強整個學校的凝聚力，成為更具影響力的教育者，從而在學校和社會中發揮更大的作用。

2. 發展探究式及具中華文化特色的多元課程



到珠海市鳳凰小學觀摩了五年級數學課——《植樹問題》，兩位老師在課堂上以學生為主體，並創設生活情境，引導學生觀察、思考及探究，引導學生在實踐中掌握數學知識；在課堂上，老師鼓勵學生安靜思考，熱烈討論，課堂動靜有序。縱觀這節課，老師注

重培養學生的數學素養和思維能力。我們在學校的數學科也可參考採用啟發式、探究式等多元化的教學模式，激發學生的學習興趣和主動學習的能力，把數學知識和現實生活相結合，通過實踐活動，讓學生更好的理解和應用數學知識。

這所學校不但重視學科的學習，也致力為學生提供多元化、富有特色的課程，滿足學生全面發展的需要。特別是布藝課程，通過讓學生動手實踐，培養學生的創造力、想像力和審美能力。學生在布藝社團活動和學習中，深入地了解中國傳統的手工藝，並通過多元化的展示平台，讓學生感受中國文化的魅力，培養學生文化自信。香港的學校也可透過中華文化特色課程，讓學生體驗美、創造美，以美育人、以美化人，以美培元。



第三天 12月6日

1. 建設綠化智能城市

珠海派諾科技股份有限公司秉持「智慧用電，綠色用能」的使命，專注於研發電子樁，並為各類單位提供能源物聯網產品及數字化能源



服務。公司引入了能源托管的概念，致力於幫助合作夥伴通過設備更新、系統整合及專人監控等方式，實現節能目標。除了追求商業利益外，派諾科技還積極回饋社會，為國家的環保城市建設作出重要貢獻，並創造更理想的生活環境。此外，該公司重視人才，對行業產品發展感興趣且具備實習經驗的應聘者更容易進入行業，促進了人才的成長和發展。



香港的學校除了教育工作外，還能在社區中扮演重要角色，進一步延伸教育的影響力，讓整個社會受益。許多津貼學校位於公共屋邨，居民大多較低收入，日常活動也主要集中在社區內。因此，學校可以

考慮將部分學科及學生作品展覽安排在社區商場或公共空間中進行。例如：學校可以舉辦主題式攤位活動，涵蓋國家安全、科學技術發展、環保知識及藝術作品展等，讓學生在校外展示自己的成就，拓寬他們對不同知識領域的接觸。這些活動不僅能夠增進社區居民對學校的認識，還能鼓勵學生與社區成員互動，提升社會參與感。

此外，學校還可以組織社區服務項目，如清潔活動或環保宣傳，讓學生親身參與並了解社區的需求。透過這些服務學習的實踐經驗，學生能夠深入了解社區，增強對居住環境的歸屬感，並在此過程中，拉近人與人之間的距離，實現各方共贏。這種學校與社區的合作，不僅能活化社區，還能讓學生在實踐中學習和成長，培養責任感和社會意識，最終造福整個社會。



2. 校園營造航天學習氛圍



為小學生規劃成未來的航天人才，需要結合他們的興趣、認知發展特點和學習階段，提供多層次、趣味性和啟發性的學習和實踐機會。

首先，老師要培養學生的目標。老師除了激發學生對航天科學的興趣外，還要讓他們掌握基礎的科學知識和技能，發展邏輯思維與動手做的能力。老師更要培養學生的探索精神、好奇心和團隊合作的精神。

其次，小學階段的優勢，是小學生對新奇的事物都充滿好奇心。因此，要激發他們對航天的興趣，可透過營造校園內航天文化的氛圍。例如：航天故事，講述中國航天英雄楊利偉、王亞平等的故事。老師又可為學生推介航天主題的書籍，如《神秘的太空》、《小小航天家》系列科普書籍，啟發孩子對航天的認識。

此外，老師可為學生提供互動體驗，帶他們參觀航天主題的科學館，如珠海太空中心也是個不錯的選擇。再者，在課程方面，配合科學科的推行，可設計富趣味性的航天活動，如「航天模型製作」、科普遊戲或動畫觀賞等等。

最後，我們認為最重要的，是要拓闊學生視野，並培養其創新思維。學校可舉辦與航天為主題的比賽，舉辦班際比賽，創設未來的太空探測儀器，又或是創建模擬星球探險之旅，學生通過解決問題而完成任務目標。這同時可訓練學生解難、溝通和自控的共通能力，在解難過程中，培養堅毅的精神。除此之外，家長的支持也很重要，所以建議學校可舉辦「親子航天日」，當中有一系列的活動讓家長和子女一同參加，如「VR探索太空」，提高家長對航天的認識。



幫助小學生規劃成航天人才是一條漫長的路，老師只是學生的領航員，透過各方面的協力，為學生未來進入航天事業奠定堅實的基礎。

第四天 12月7日

1. 認識社區發展

參觀孫中山故宮紀念館，意外地發現，除了可以了解孫中山的故居及生平外，還能深入探索他成長鄰近的社區及環境。這使我們得以更全面地認識孫中山先生從小的生活背景，以及這些環境如何影響他的成長。

從這個角度來看，我們應該反思如何讓學生更好地了解學校所在區域。除了關注本區發生的事件，我們同樣不能忽視其周邊的社區環境。透過深入探訪本區的不同單位，學生能夠更具體地理解自己所居住社區的整體發展情況及其影響因素，從而培養更全面的認知。此外，這樣的經歷也能激勵學生思考如何為他們的社區做出貢獻。

2. 多元化發展學生潛能

孫中山先生是一位具有前瞻性思維的教育家，他深知國家需要多方面的人才，因此創立了國立廣東大學和黃埔軍校，以培養國家所需的人才。從孫中山的教育理念中，讓我們反思到

學校應該培養多元化的學生，挖掘他們不同的才能與潛能。有的學生在藝術方面表現出色，有的則在學術或運動上有卓越的天賦。學校需要以多元化的方式來培養這些不同的學生，以促進他們的全面發展，讓每位學生都能發揮潛能，成為對社會有貢獻的人才。

